

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и культурологического образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«16» августа 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**Семейная педагогика**

**По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Культурологическое образование**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, заочная**

**Курс 4 (8 семестр), 3 (8 семестр)**

Разработчики:

доцент кафедры культурологии и  
культурологического образования  
Горбулич Г.В.

Заведующий кафедрой

культурологии и культурологического  
образования Пиченикова С.Г.

Протокол от «14» августа 2026 г. № 7

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.3. Владеет методами и технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
8 семестр		
Раздел 1. Методологические основы семейной педагогики. Тема 1. Теоретические основы семейной педагогики.	ОПК-4.1.	Конспект. Устный опрос.
Тема 2. История развития института семьи. Типология семьи.	ОПК-4.1, ОПК-4.2.	Конспект. Устный опрос. Практическое задание: составление таблицы основных этапов развития института семьи.
Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи.	ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Конспект. Устный опрос. Практическое задание:

Тема 3. Семейное воспитание: особенности, традиции, принципы, содержание.	ОПК-4.3.	составление таблицы методов семейного воспитания.
Тема 4. Особенности воспитания детей в современной семье. Методы семейного воспитания.	ОПК-4.2, ОПК-4.3.	Конспект. Устный опрос. Практическое задание: составление реферата по проблеме воспитания детей в современной семье.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Выполнение практических заданий.
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Зачет. Составление презентации для просветительского мероприятия по проблемам семейной педагогики.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ОПК-4.	Знает: требования к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся; содержание базовых национальных ценностей; методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; Умеет: реализовывать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; контролировать и оценивать воспитательные результаты на основе принципов объективности и достоверности; Владеет навыками: реализации методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>		
	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
8 семестр			
Конспекты. Устные ответы на семинарских занятиях	40	-	15
Практические задания	10	-	15
Самостоятельная работа студентов	25	-	45
Зачет. Ответы на теоретические вопросы. Подготовка презентации для просветительского мероприятия по проблемам семейной педагогики.	25	-	25
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырех-балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
---	---------------------------	--	----------------------------------

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса

1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Связь семейной педагогики с философией. Общая характеристика.
3. Связь семейной педагогики с педагогикой (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика). Краткая характеристика.
4. Связь семейной педагогики с др. науками (социология, медицина, правоведение, экономика, демография и др.).
5. Семья как социально-педагогический феномен.
6. Социально-демографические, экономические и психолого-педагогические проблемы современной семьи.
7. Краткая характеристика нормативно-правовых основ функционирования института семьи на территории Российской Федерации.
8. Понятие семьи – первые попытки трактования (исторический аспект, семья в поговорках, пословицах)
9. Семья в трудах знаменитых философов прошлого (Аристотель, Платон, Бэкон, Руссо, Кант, Конфуций и др.); в социологических и философских исследованиях (Антонов А.И., Харчев А.Г., Мацковский М.С., Самыгин С.И., Карцева Л.В и др).
10. Характеристика семьи у различных исследователей: а) в педагогических исследованиях (Сластенин В.А., Пидкасистый П.И., Подласый И.П., Мудрик А.В., Куликова Т.А., Зверева О.Л., Ганичкина А.Н. и др.); б) в психологических исследованиях (Столяренко Л.Д., Андреева Т.В., Дружинин В.Н. и др.)
11. Современная семья. Ваш взгляд на семью.
12. Сущность понятия «семья» и её основные функции.
13. Понятия «семья» и «брак». Этапы становления института семьи и брака.
14. Факторы дестабилизации современной семьи.
15. Краткая характеристика различных подходов к классификации и типологии семей.
16. Особенности семейного воспитания в языческой семье.
17. Семья в русской православной культуре
18. «Домострой» как памятник семейного воспитания России
19. Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания
20. Типы семей. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
21. Основные функции семьи.
22. Нарушение функций семьи.
23. Особенности семейной политики и семейного права в России.

24. Тенденции развития современной семьи.
25. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
26. Особенности семейного воспитания в однодетной, малодетной и многодетной семьях.
27. Механизмы воспитания и социализации детей в семье. Роль отца и матери в воспитании детей. Участие прародителей в воспитании внуков.
28. Любовь в семье как моральная ценность.
29. Требования в семейном воспитании.
30. Авторитет родителей и их педагогический такт.
31. Семья в системе воспитательных и образовательных организаций.
32. Формы просвещения родительской общественности.
33. Формирование педагогической культуры родителей.
34. Методы семейного воспитания. Б. Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье. Методика семейного воспитания ребенка С. Лупан. Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания. Воспитательная теория Масару Ибуки.
35. В.А. Сухомлинский о «родительской педагогике». Проанализируйте с современной точки зрения родительские «Письма к сыну» В.А. Сухомлинского. Какие из них Вы посоветовали сегодняшним сыновьям? Теория семейного воспитания А.С. Макаренко. «Книга для родителей» А.С. Макаренко – пособие для родителей или педагогический трактат?
36. Методы изучения семьи и семейных отношений.
37. Основные направления деятельности специалиста с семьями воспитанников. Организационно-методические основы взаимодействия специалиста с семьями воспитанников: цели и задачи, принципы взаимодействия, основные направления взаимодействия, формы и методы взаимодействия.

### **Практические задания**

- Задание № 1: Составить таблицу основных этапов развития института семьи.
- Задание № 2. Составить таблицу методов семейного воспитания.
- Задание № 3. Составить реферат по проблеме воспитания детей в современной семье.
- Задание № 4. Составить презентацию для просветительского мероприятия по проблемам семейной педагогики.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций**

1. Семья в социокультурном пространстве современной России.
2. Семья как социальный институт: культурные и этнические особенности.
3. Народная педагогика и православная традиция семейного воспитания.
4. Обзор нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующих взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.
5. Социально-демографические, экономические, психолого-педагогические проблемы современной семьи.
6. Семейные конфликты как фактор дестабилизации современной семьи.
7. Общая характеристика стратегий и тактик семейного воспитания.
8. Роль отца и матери в формировании личности ребенка.
9. Педагогическая культура родителей и взаимоотношения поколений в семье.

## **2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
3. Основные этапы развития института семьи.
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Нормативно-правовые основания функционирования института семьи на территории Российской Федерации.
6. Современная семья: её типологические параметры: демографический; социально–культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально-экономический; технико-гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
13. Типология семьи по воспитательному потенциалу.
14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
15. Методы семейного воспитания.
16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.
21. Методы изучения семьи.
22. Основные традиции семейного воспитания.
23. Основные виды социально-педагогической помощи семье.
24. Особенности и принципы семейного воспитания.
25. Особенности воспитания детей в современной семье.
26. Базовые национальные ценности как основа семейного воспитания детей.
27. Основные направления взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
28. Специфика проектирования просветительской деятельности в области семейного воспитания.
29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
30. Воспитательные возможности семьи.

### **2.3. Оценочные средства по компетенции ОПК-4 дисциплины «Семейная педагогика»**

1. Дайте определение понятию «семейная педагогика».
2. Раскройте понятие «воспитание».
3. Перечислите и охарактеризуйте методы семейного воспитания.
4. Назовите отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
5. Охарактеризуйте методы изучения семьи.
6. Назовите основные этапы развития института семьи.

7. Дайте определение понятию «базовые национальные ценности».
8. Назовите функции семьи.
9. Охарактеризуйте понятие «традиционные семейные ценности».
10. Является ли педагогическая оценка всегда объективной?
11. Дайте определение понятию «духовно-нравственное воспитание».
12. Раскройте взаимосвязь понятий «семья» и «брак».
13. Раскройте взаимосвязь понятий «родство», «домашний очаг», «родственные отношения».
14. Перечислите нормативно-правовые основания функционирования института семьи на территории Российской Федерации.
15. Охарактеризуйте демографический типологический параметр современной семьи.
16. Раскройте содержание важнейшей задачи семейного воспитания.
17. Назовите педагогические достоинства диагностического метода беседы.
18. Охарактеризуйте понятие родительской позиции.
19. Охарактеризуйте социально-культурный типологический параметр современной семьи.
20. Охарактеризуйте содержание «Домостроя» как источника семейного воспитания.
21. Раскройте содержание понятий «сотрудничество» и «взаимодействие».
22. Почему воспитание рассматривается как общественное явление?
23. Назовите сходство и различие понятий «воспитание» и «социализация».
24. Объясните своё понимание соотношения содержания понятий семейного и общественного воспитания.
25. Охарактеризуйте социализирующие функции семьи.
26. Раскройте специфику семейного конфликта.
27. Перечислите типологические характеристики семьи.
28. Раскройте содержание типологической характеристики семьи по структуре: полные и неполные семьи.
29. Раскройте содержание типологической характеристики семьи по её составу – нуклеарная и расширенная семья.
30. Раскройте возможности воспитательного потенциала семьи согласно её типологической характеристики.
31. Перечислите основные типологические характеристики семьи по внутрисемейным взаимоотношениям и направленности.
32. Раскройте понятие «семейное Охарактеризуйте понятие «стиль воспитания».
33. Назовите наиболее приемлемый, с Вашей точки зрения, стиль воспитания и аргументируйте свое мнение.
34. Раскройте содержание авторитарного стиля семейного воспитания.
35. Перечислите основные факторы семейного воспитания.
36. Раскройте содержание демократического стиля семейного воспитания.
37. Охарактеризуйте содержание попустительского стиля семейного воспитания.
38. Раскройте содержание структурных параметров семьи.
39. Перечислите основные традиции семейного воспитания.
40. Назовите имена ученых, исследовавших проблемы семейной педагогики.
41. Назовите работы В.А. Сухомлинского, посвященные семейному воспитанию.
42. Охарактеризуйте содержание одной из традиций семейного воспитания (на выбор).
43. Раскройте содержание основных видов социально-педагогической помощи семье.
44. Перечислите базовые национальные ценности, являющиеся основой семейного воспитания детей.

45. Охарактеризуйте такой структурный параметр семьи, как альянс.
46. Раскройте содержание воспитательных возможностей семьи.
47. Охарактеризуйте такой структурный параметр семьи, как коалиция.
48. Охарактеризуйте такой структурный параметр семьи, как иерархия.
49. Раскройте содержание принципов семейного воспитания.
50. Охарактеризуйте такие структурные параметры семьи, как сплочённость и гибкость.
51. Назовите особенности семейного воспитания.
52. Охарактеризуйте особенности воспитания детей в современной семье.
53. Перечислите основные направления взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
54. Дайте определение понятию «просветительская деятельность».
55. Раскройте специфику проектирования просветительской деятельности в области семейного воспитания.
56. Раскройте содержание понятия «педагогический потенциал семьи».
57. Дайте определение понятию микросоциума.
58. Охарактеризуйте микросоциум как средство усиления педагогического потенциала семьи.
59. Назовите работу Я.А. Коменского, в которой ученый составил первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей.
60. Перечислите стадии развития брака.
61. Назовите дату, в которую отмечается день семьи в России.
62. Назовите основное средство, транслирующее социально-культурные ценности и нормы семьи, включенные в сферу её жизнедеятельности.
63. Назовите имя ученого, попытавшегося осуществить практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности, и с этой целью создал детские сады.
64. Назовите тип воспитания, играющего доминирующую роль в жизни человека.
65. Назовите автора понятия «фамилистика».
66. Назовите исторический период, в который семейная педагогика становится самостоятельной отраслью знаний.
67. Охарактеризуйте направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную сущность семьи.
68. Назовите основные виды социально-педагогической помощи семье.
69. Перечислите методики индивидуальной и групповой работы с семьей.
70. Раскройте основные идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании.